МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 г. КАРАБАША»
Адрес: 456140, Челябинская область,
г. Карабаш, ул. Пролетарская, 101
Телефон 8 (35153) 2-37-11
mousosh4@inbox.ru

Программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ВПР окружающий мир»

2 класс

Составитель: учитель начальных классов

Лапочкина Н.В.

Карабаш

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Разнообразный материал курса позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся и повысить интерес к предмету «Окружающий мир». Система вопросов и заданий на уроках составлена с учетом разных уровней усвоения знаний (репродуктивного, продуктивного, творческого), возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Предложенная программа способствует усвоению детьми знаний о живой и неживой природе, о взаимосвязи человека и окружающей среды. Она позволяет привить ученикам экологические навыки и уважительное отношение к окружающему, миру природы.

Содержание и методы обучения курса «Мой окружающий мир» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках окружающего мира, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

На изучение факультативного курса «Мой окружающий мир» во 2 классе отводится 34 ч (1 час в неделю, 34 учебные недели).

ЦЕЛЬ занятий – расширение знаний о взаимосвязи окружающей нас природы и человека.

Курс решает следующие **ЗАДАЧИ:**

- систематизировать знания учащихся в области окружающего мира и ОБЖ;
- вводить природоведческие понятия соответствующие возрасту;
- обогащать эмоционально-чувственную сферу ребенка, помочь стать верным другом природы;
- учить пользоваться справочниками, энциклопедиями, географическими картами, атласами, самостоятельно добывать знания по определенной теме, организовывать поисковые экспедиции, команды;
- обучать выступать с докладами, рефератами, учить разгадывать кроссворды.

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ

- Групповая
- Парная

- Индивидуальная
- Коллективная

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

-положительно относиться к школе, проявлять желание учиться, интерес к способам решения новой частной задачи, окружающему миру.

-оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей , почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Познавательные:

- сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям;
- осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные:

- находить общее решение при работе в парах, группах; стараться договориться, уметь уступать;
- учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве;
- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

В области ***предметных планируемых результатов*** обучающиеся научатся: читать условные обозначения карт; описывать природную зону родного края; называть системы органов человека; понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для укрепления и сохранения своего здоровья.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года обучения учащиеся:

- обладают опытом групповой работы и опытом межгрупповых обсуждений нетривиальных вопросов естествознания;
- умеют чувствовать и удерживать проблемность (противоречивость) предмета понимания;
- самостоятельно формулируют вопросы на понимание сути явления, индивидуальные вопросы на противопоставление;
- опираются на собственную телесную чувствительность (размышляя над такими процессами как прыжки, полёты, плавание и т. д.) при обсуждении вопросов естествознания;

- понимают, что любое физическое явление может быть понято как определённый процесс, имеющий свои причины;
- имеют начальное представление понятийной конструкции: орган — функция— процесс — структура.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЕДУЩИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление различных видов задач, кроссвордов и др.)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

«Путешествия и наблюдения. Воспоминания о лете» (2 ч)

… Воспоминания о лете являются традиционным началом учебного года на уроках русского языка, но эти же воспоминания хорошо перенести и на уроки природоведения.

— Кто из вас бывал в похожих местах? Что вы там видели? Расскажите об этом в классе.

«Интересные места или взгляд со стороны» Путешествие вокруг Земли. (2 ч)

Если посмотреть на Землю со стороны, то можно увидеть океаны, моря и большие участки суши, которые называются континентами.

На континентах можно увидеть горные цепи, реки, леса, пустыни. Земля с Луны похожа на глобус, который стоит в вашем классе.

«Где вы уже бывали?» (2 ч)

Глядя на Землю с Луны, можно увидеть континенты. Путешествуя по континентам, можно обнаружить некоторые закономерности в распределении растительности и особенностях видового состава животных в разных местах. Связано это, в первую очередь, с климатом. Так возникают представления о климатических зонах. В каких-то из этих мест второклассники уже бывали. Как минимум — в одной из природных они живут сами.

«Удивительное разнообразие» (2 ч)

Поиск и обнаружение неочевидного в очевидном — это интересная работа для младших школьников. Они готовы и рады удивляться. И эту способность нам и нужно у них сохранить.

«Живые существа на «-щие» (2 ч)

Обсуждая разные типы движения живых существ, второклассники, одновременно с этим, осваивают и причастия.

«Пресноводный водоём» (2 ч)

Для городских жителей, как детей, так и взрослых, встречи с мелкими обитателями пресноводных водоёмов редки, если вообще случаются. Для этого нужна определённая настроенность и готовность наблюдать. И некоторое представление о том, что в небольшом пруду вообще можно что-то увидеть.

«Микромир или Невидимый мир» (2 ч)

Освоение масштабности окружающего мира продолжим темой «Микромир или Невидимый мир» Обычно микроскоп в школе впервые используется для демонстрации клеточного строения растения. Причём, в чём пафос этого знакомства с клеточным строением кожицы, многим детям остаётся непонятным.

«Загадочные имена» (2 ч)

Этимология названий животных, растений всегда привлекает детей, тем более что у самих детей всегда есть варианты объяснений этих названий. Лягушка лягается, когда её возьмёшь в руки. Скат оттого скат, что, плавая, он как бы скатывается с водяной горки. Плывёт скат, перекатывая своими плавниками. Мох — мохнатый. А крапива впивается, оттого и больно. Это — варианты интерпретаций этих имён-названий второклассниками. А что предложат ваши дети?

«Какие они вблизи?» (2 ч)

В предметном плане здесь несколько составляющих. С одной стороны, предлагая школьникам, прочитав тексты, придумать подобную мини-историю, мы рассчитываем на их воображение. С другой стороны, такую историю не придумать, не начав внимательно рассматривать интересующий нас объект. С третьей — подобные истории содержат в себе социальную составляющую: кто-то попал в беду и его нужно спасать, кто-то — «бросает всё» и идёт на выручку и т. д. С четвёртой — история должна удивлять и «цеплять» слушателя. Другими словами, чтобы придумать подобную историю, от второклассников потребуются серьёзные усилия филологического, биологического, исследовательского характера.

«Как они устроены?» (2 ч)

В основе этой темы лежит весьма важная проблематика, а именно проблематика наследуемых и приобретённых в ходе индивидуальной жизни поведенческих навыков.

«А где-то очень далеко…» (2 ч)

А где-то очень далеко идёт своя собственная жизнь. И там живут илистые прыгуны. Странные рыбки, умеющие ползать по суше, забираться на воздушные корни мангровых деревьев, греться в свете луны и охотиться за мошкарой.

«Наблюдения и исследования. Волшебные предметы» (2 ч)

Первая тема «Волшебные предметы» этого большого раздела — не столько про волшебные предметы как таковые, сколько про организацию игровых ситуаций исследовательского характера.

«Органы чувств и волшебные приборы» (2 ч)

В основе этой темы лежат следующие представления. Физиков называют естествоиспытателями. Почему? Потому что они «испытывают естество природы». Но чем, как? Ответ — известен. При помощи экспериментов и особых приборов, позволяющих фиксировать данные, недоступные простым органам чувств человека.

«Свойства воды. Загадки тепла и холода» (2 ч)

Темы «Свойства воды» и «Загадки тепла и холода» углубляют предыдущую тему направлены уже на оформление у второклассников опыта чувственной идентификации с физическими явлениями. Поиск причин (а точнее, механизмов), лежащих в основе физических явлений, которые называем «испарение», «замерзание».

«Как у них это получается?» (2 ч)

Данный сюжет продолжает разговор, начатый в теме «Органы чувств и физические приборы».

«Крылохлопающие воздухоплаватели» (2 ч)

В рамках данного сюжета мы обращаемся к формату телесной идентификации начинающих исследователей, как к средству анализа особенностей «природных явлений», в конкретном случае — маневров живых организмов в воздухе.

«Полёты стрекоз. Превращения» (2 ч)

Эта последняя в этом году тема, посвящённая телесной идентификации с объектом изучения. Специфика же данного разговора — в появлении

инженерной составляющей. Более развёрнуто инженерный аспект мы будем обсуждать с детьми в 3-ем и систематически в 4-ом классе. Здесь же создаём заделы для этих будущих задач; обозначаем значимость имеющегося «инженерного» опыта у некоторых второклассников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Путешествия и наблюдения. Воспоминания о лете	1
1.	Путешествия и наблюдения. Воспоминания о лете	1
1.	Интересные места или взгляд со стороны» Путешествие вокруг Земли.	1
1.	Интересные места или взгляд со стороны» Путешествие вокруг Земли.	1
1.	Где вы уже бывали?	1
1.	Где вы уже бывали?	1
1.	Удивительное разнообразие.	1
1.	Удивительное разнообразие.	1
1.	Живые существа на «-щие»	1
1.	Живые существа на «-щие»	1
1.	Пресноводный водоём.	1
1.	Пресноводный водоём.	1
1.	Микромир или Невидимый мир.	1
1.	Микромир или Невидимый мир.	1
1.	Загадочные имена.	1
1.	Загадочные имена.	1
1.	Какие они вблизи?	1
1.	Какие они вблизи?	1
1.	Как они устроены?	1

1.	Как они устроены?	1
1.	А где-то очень далеко…	1
1.	А где-то очень далеко…	1
1.	Наблюдения и исследования. Волшебные предметы.	1
1.	Наблюдения и исследования. Волшебные предметы.	1
1.	Органы чувств и волшебные приборы.	1
1.	Органы чувств и волшебные приборы.	1
1.	Свойства воды. Загадки тепла и холода.	1
1.	Свойства воды. Загадки тепла и холода.	1
1.	Как у них это получается?	1
1.	Как у них это получается?	1
1.	Крылохлопающие воздухоплаватели.	1
1.	Крылохлопающие воздухоплаватели.	1
1.	Полёты стрекоз. Превращения.	1
1.	Полёты стрекоз. Превращения.	1

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Окружающий мир, 1-4 класс, Учебно-справочные материалы, Чудинова Е.В., Демидова М.Ю., 2011
2. Окружающий мир, 1-4 класс, В схемах и таблицах, Берестова, 2011
3. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — 10-е изд. — М.: Просвещение, 2009. — 222 с.: ил. — (Зеленый дом).
4. Плешаков А.А. Зеленые страницы. Пособие для учащихся начальных классов. — 15-е изд. — М.: Просвещение, 2012. — 223 с. — (Зеленый дом).
5. Интернет- ресурсы